

# ISS MARCO POLO

A.S. 2023/2024

## UDA ORIENTATIVA

CLASSE

5 A SC

Sezioni	Note per la compilazione	
<b>1. TITOLO UDA</b>	Diritti e Dignità. Il lavoro	
<b>2. CRITERI</b>	<b>Rilevanza</b>	L'argomento scelto nasce dalla necessità di tracciare sia il percorso orientativo sia di sottolineare la peculiarità dell'indirizzo; la connotazione formativa permetterà ad ogni studente di esplorare le evoluzioni delle proprie passioni e interessi in modo da gestire, in modo autonomo, i percorsi personali di vita nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente. Sarà compito del cdc favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità, tenendo conto sia del percorso di studi sia delle effettive possibilità offerte dal territorio. L'esperienza porterà gli studenti ad operare scelte ponderate e realistiche così da valorizzare le singole propensioni professionali
	<b>Problematizzazione</b>	Si tratta di trattare l'argomento in maniera tale da stimolare una personalizzazione ed una attualizzazione nel vissuto personale in vista del futuro lavorativo
	<b>Storicizzazione</b>	La storicizzazione permette di comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.
	<b>Ibridazione</b>	Orientare all'interdisciplinarietà; individuare e indicare così le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza

	<p><b>“Percorribilità” dei saperi</b></p> <p>Trasferire i saperi in un ambito operativo così da configurare l’orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.</p>	
<p><b>3. DESTINATARI</b></p>	<p>Classe 5 ASC</p>	
<p><b>4. MONTE ORE COMPLESSIVO</b></p>	<p>Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente circa 20 ore</p>	
<p><b>Azione AgAPAttri 5. COMPETENZE</b></p>	<p><b>1. COMPETENZE ORIENTATIVE</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero sistemico</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di previsione</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di pensiero critico</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza di auto-consapevolezza</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Flessibilità</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Mentalità orientata alla crescita</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Pensiero critico</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Gestione dei processi di apprendimento</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Senso del futuro</b></p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Adattabilità</b></p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Problem solving</b></p>		

	<input checked="" type="checkbox"/> Pensiero esplorativo
	<b>2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale
	<input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza collaborativa
	<input type="checkbox"/> Altro
	<b>3. GREEN COMP</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Attribuire valori alla sostenibilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Difendere l'equità
	<input type="checkbox"/> Promuovere la natura
	<input type="checkbox"/> Definizione del problema
	<input checked="" type="checkbox"/> Agentività politica
	<input checked="" type="checkbox"/> Azione collettiva
	<input checked="" type="checkbox"/> Iniziativa individuale
	<input type="checkbox"/> Altro
	<b>4. COMPETENZE DISCIPLINARI</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il colloquio di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper reperire informazioni specifiche e globali nella comunicazione scritta ed orale</li> <li>● Saper comunicare in modo corretto e idoneo</li> </ul>
	<p>ASSE MATEMATICO</p> <p><b>Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>  </u> Distribuzioni congiunte</li> <li>● <u>  </u> Calcolo differenziale</li> <li>● <u>  </u> Le tecniche della <b>Ricerca Operativa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare gli strumenti matematici alla gestione ed analisi dei dati relativi al mondo del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione la dipendenza fra due caratteri</li> <li>- Interpolazione dei dati statistici (ISTAT)</li> <li>- Valutazione della regressione e della correlazione fra due variabili statistiche</li> <li>- Calcolo della concentrazione di una distribuzione</li> </ul> </li> <li>● <u>  </u> Applicare il calcolo differenziale a contesti economici</li> <li>● <u>  </u> Ottimizzare attività che richiedono investimenti di risorse</li> </ul>
	<p>ASSE STORICO -SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DIRITTO E ECONOMIA</li> <li>● STORIA</li> <li>● TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE</li> <li>● TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI</li> </ul> <p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione di alcuni documentari televisivi “Dai campi alle officine”</li> <li>● Le prime lotte sindacali in Italia (Rai Storia)</li> </ul> <p><b>Tecniche della comunicazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il fattore umano in azienda, il lavoro alienante, lo stress, il bournout, il mobbing</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo</li> <li>● Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>● Saper individuare, nell’ambiente lavorativo, gli elementi che soddisfano i bisogni dei lavoratori</li> </ul>

- L'importanza delle relazioni e le teorie motivazionali

**Diritto ed Economia:**

- I principi fondamentali del diritto del lavoro
- Caratteri, contenuto e modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato
- Principali tipologie di contratti di lavoro subordinato
- Gli strumenti di autotutela sindacale
- I procedimenti di risoluzione delle controversie del rapporto di lavoro

**Tecniche Professionali Servizi Commerciali:**

- Reclutamento del personale
- Il mercato del lavoro
- La gestione delle risorse umane
- Il C.V
- I contratti di lavoro

- Saper riconoscere situazioni di stress e di lavoro alienante
- Saper riconoscere l'importanza delle motivazioni intrinseche ed estrinseche al lavoro
- Saper riconoscere le caratteristiche del mobbing e saper individuare le strategie per affrontarlo
- Saper mettere in atto azioni di promozione del proprio benessere e di tutela dell'ambiente lavorativo

- Saper individuare le diverse fonti normative del diritto del lavoro, distinguendo quelle costituzionali da quelle contenute nel codice civile o nella legge 300/1970 (Statuto dei lavoratori)
- Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi tipi di contratto di lavoro
- Gli alunni saranno in grado di capire e acquisire consapevolezza della loro predisposizione a svolgere un determinato tipo di lavoro piuttosto che uno differente, raggiungendo una maggiore conoscenza di loro stessi

- Saper individuare i canali di reclutamento del personale
- Saper distinguere le diverse tipologie contrattuali
- Saper conoscere le diverse destinazioni del TFR
- Saper identificare gli adempimenti amministrativi



				Competenza collaborativa		
3.FASE LABORATORIALE	Lavoro sui testi: lettura e comprensione Rielaborazione dei contenuti Ideazione e realizzazione del compito autentico:  <b>POSTER/ INFOGRAFICA A CARATTERE FORMATIVO/INFORMATIVO da presentare ad una conferenza organizzata dalla scuola a tema “Dignità e Diritti. Il lavoro” per i ragazzi del terzo anno</b>	Laboratorio di Informatica/aula  Testi  Dati statistici	Restituzione degli elaborati	Saper utilizzare e il linguaggio specifico delle varie discipline  Utilizzare e produrre testi multimediali  Competenza collaborativa	Valutazione del processo e del prodotto tramite rubriche e griglie	9h
4.FASE DI VALUTAZIONE	Gli alunni, a gruppi, presenteranno e spiegheranno i temi affrontati	Sala della Biblioteca	<b>Compito autentico: POSTER/ INFOGRAFICA</b>	Saper utilizzare e il linguaggio specifico delle varie discipline  Competenza di auto consapevolezza	Valutazione del processo e del prodotto tramite rubriche e griglie	2 ore



## Note per la compilazione

<p><b>la rilevanza in chiave orientativa</b></p> <p>La rilevanza è il criterio che permette di esplicitare gli oggetti e le strutture della disciplina, ma anche dei suoi metodi di indagine, delle procedure, dei linguaggi. Applicare un criterio di rilevanza significa soprattutto comprendere lo statuto dei saperi e implica, di conseguenza, una riorganizzazione qualitativa delle conoscenze e delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Serve a individuare e definire che cosa insegnare.</i></li></ul>	<p><i>Descrivere il criterio di rilevanza che si intende sviluppare durante il percorso. Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? "Anticipano" situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo? Perché il percorso è finalizzato a conoscere e rappresentare se stessi?</i></p>
<p><b>problematizzare</b></p> <p>Lavorare su "fenomeni", casi di studio e situazioni-problema è un modo per rendere efficace ed interessante i processi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Serve a individuare i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti.</i></li></ul>	<p><i>Descrivere in che modo si intende "problematizzare" i contenuti di apprendimento in chiave orientativa. Il tema-problema viene descritto come uno scenario (anche simulativo) in cui il gruppo-classe è chiamato a sviluppare le questioni e le domande che possono avere una attualizzazione rispetto alla realtà degli alunni e al loro vissuto.</i></p>
<p><b>Storicizzare</b></p> <p>Permette di leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un pensiero critico e di una conoscenza "in divenire".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.</i></li></ul>	<p><i>Collocare l'esperienza in un contesto in cui i problemi vengono "storicizzati" in relazione alle conoscenze curricolari, fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.</i></p>
<p><b>Ibridare</b></p> <p>Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'ibridazione caratterizza i saperi in quanto contenitori interconnessi e metamorfici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di "confine" e di attraversamento.</i></li></ul>	<p><i>Individuare e indicare le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza. Non si tratta soltanto di comprendere i collegamenti trasversali tra i vari campi del sapere (letteratura e fisica; storia dell'arte e geometria; scienze naturali e matematica; ecc.) ma anche all'interno di una stessa materia (es. l'intertestualità e la comparatistica negli studi letterari; l'antropologia negli studi classici; ecc.).</i></p>
<p><b>Rendere "percorribili" i saperi</b></p> <p>Fondamentale per una didattica orientativa, la "percorribilità" serve a fornire l'orizzonte di senso di quello che si impara; ad integrare conoscenze e competenze evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Serve ad imparare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e trasferibile in contesti diversi da quello della scuola.</i></li></ul>	<p><i>Configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.</i></p>