

ISS MARCO POLO

A.S. 2023/2024

UDA ORIENTATIVA

CLASSE : 3^a AGM

Sezioni	Note per la compilazione	
1. TITOLO UDA	ESPRESSIONI MULTIPLE	
2. CRITERI	Rilevanza	L'argomento scelto è rilevante in quanto non solo viene ribadito come l'aspetto pratico della comune tecnologia abbia ormai permeato tutti gli aspetti della vita quotidiana, ma perché porta gli studenti a progettare e praticare soluzioni assolutamente spendibili sia in questi anni di scuola che in un futuro lavorativo
	Problematizzazione	Trattare gli argomenti in maniera tale da stimolare un atteggiamento critico ed una attualizzazione del vissuto personale
	Storicizzazione	Inquadrare i contenuti proposti nelle loro coordinate spazio-temporali
	Ibridazione	Orientare all'interdisciplinarietà
	"Percorribilità" dei saperi	Saper trasferire il sapere nell'operatività della vita quotidiana e lavorativa
3. DESTINATARI	Gli studenti della classe (entrambe le specializzazioni)	
4. MONTE ORE COMPLESSIVO	20 – 22 ore di lezione	
Azione AgAPAttri 5. COMPETENZE	1. COMPETENZE ORIENTATIVE	
	<input type="checkbox"/> Competenza di pensiero sistemico <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di previsione	

<input type="checkbox"/> Competenza di pensiero critico
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza di auto-consapevolezza
<input checked="" type="checkbox"/> Flessibilità
<input checked="" type="checkbox"/> Mentalità orientata alla crescita
<input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico
<input type="checkbox"/> Gestione dei processi di apprendimento
<input type="checkbox"/> Senso del futuro
<input checked="" type="checkbox"/> Adattabilità
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Pensiero esplorativo
2. COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza
<input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza collaborativa
<input type="checkbox"/> Altro
3. GREEN COMP
<input type="checkbox"/> Attribuire valori alla sostenibilità
<input type="checkbox"/> Difendere l'equità
<input type="checkbox"/> Promuovere la natura
<input checked="" type="checkbox"/> Definizione del problema
<input type="checkbox"/> Agentività politica
<input checked="" type="checkbox"/> Azione collettiva
<input checked="" type="checkbox"/> Iniziativa individuale
<input type="checkbox"/> Altro
4. COMPETENZE DISCIPLINARI
Sapere esprimere in gruppo le aspettative rispetto al proprio futuro
Sapere utilizzare e consolidare un linguaggio specifico nelle varie discipline
Acquisire capacità di scelta più consapevoli rispetto alle proprie risorse personali
Stabilire relazioni, organizzare autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite in modo interdisciplinare e personale
Saper comprendere le proposte testuali ed operative delle varie discipline

	Asse Tecnico-scientifico : Matematica : Fisica : Scienze :
--	---	-------

PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi/Compito autentico	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata indicativa (ore)
1. Briefing	Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata Presentazione ed esplicitazione della consegna	Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare Materiale vario (cartaceo e online)	Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase	Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione Interesse e partecipazione	Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata) Osservazione in itinere con valutazione del processo	2
2. Brainstorming	Discussione	Appunti e schemi		Interesse e partecipazione	Osservazione in itinere con	

					valutazione del processo	2
3. Materiali di riferimento	Lettura, analisi e visione materiali di riferimento	Materiale vario (cartaceo e online) e software specifico		Interesse e partecipazione	Osservazione in itinere con valutazione del processo	4
4. Analisi, riflessione, problematizzazione	Comprensione ed interpretazione dei testi e dei video	Appunti, schemi e layout		Interesse e partecipazione	Osservazione in itinere con valutazione del processo	4
5. Produzione	Attività laboratoriale	Suite Adobe, fotografia, Canva, PowerPoint	Presentazione orale di contenuti vari mediante un supporto multimediale	Qualità, originalità e correttezza tecnica del prodotto Professionalità, chiarezza e disinvoltura nel corso dell'esposizione	Verifica finale (mediante compito di realtà) con valutazione prodotto (esposizione orale)	8 / 10

Note per la compilazione

<p>la rilevanza in chiave orientativa</p> <p>La rilevanza è il criterio che permette di esplicitare gli oggetti e le strutture della disciplina, ma anche dei suoi metodi di indagine, delle procedure, dei linguaggi. Applicare un criterio di rilevanza significa soprattutto comprendere lo statuto dei saperi e implica, di conseguenza, una riorganizzazione qualitativa delle conoscenze e delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none">• Serve a individuare e definire che cosa insegnare.	<p><i>Descrivere il criterio di rilevanza che si intende sviluppare durante il percorso. Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti dal punto di vista orientativo? "Anticipano" situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo? Perché il percorso è finalizzato a conoscere e rappresentare se stessi?</i></p>
<p>problematizzare</p> <p>Lavorare su "fenomeni", casi di studio e situazioni-problema è un modo per rendere efficace ed interessante i processi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Serve a individuare i contesti semantici in cui collocare gli elementi essenziali e rilevanti.	<p><i>Descrivere in che modo si intende "problematizzare" i contenuti di apprendimento in chiave orientativa. Il tema-problema viene descritto come uno scenario (anche simulativo) in cui il gruppo-classe è chiamato a sviluppare le questioni e le domande che possono avere una attualizzazione rispetto alla realtà degli alunni e al loro vissuto.</i></p>
<p>Storicizzare</p> <p>Permette di leggere i saperi in modo non dogmatico, ma evolutivo e genealogico. Apre la strada all'idea che i saperi sono il risultato di un pensiero critico e di una conoscenza "in divenire".</p> <ul style="list-style-type: none">• Serve a posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.	<p><i>Collocare l'esperienza in un contesto in cui i problemi vengono "storicizzati" in relazione alle conoscenze curricolari, fornendo in questo modo uno sfondo orientativo nel tempo e nello spazio.</i></p>
<p>Ibridare</p> <p>Prima ancora di essere una caratteristica del curriculum, l'ibridazione caratterizza i saperi in quanto contenitori interconnessi e metamorfici.</p> <ul style="list-style-type: none">• Serve a pensare le conoscenze e le competenze come luoghi di "confine" e di attraversamento.	<p><i>Individuare e indicare le connessioni con altri campi del sapere in modo da valorizzare la dimensione orientativa dell'esperienza. Non si tratta soltanto di comprendere i collegamenti trasversali tra i vari campi del sapere (letteratura e fisica; storia dell'arte e geometria; scienze naturali e matematica; ecc.) ma anche all'interno di una stessa materia (es. l'intertestualità e la comparatistica negli studi letterari; l'antropologia negli studi classici; ecc.).</i></p>
<p>Rendere "percorribili" i saperi</p> <p>Fondamentale per una didattica orientativa, la "percorribilità" serve a fornire l'orizzonte di senso di quello che si impara; ad integrare conoscenze e competenze evitando una loro perenne contrapposizione e concorrenza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Serve ad imparare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e trasferibile in contesti diversi da quello della scuola.	<p><i>Configurare l'orizzonte di senso del percorso didattico e la capacità delle conoscenze acquisite di trasferirsi in un agire competente, di essere operabili anche in contesti esterni alla scuola.</i></p>

