

PERCORSO PER ORIENTAMENTO A.S.
2023-2024
I.S.I.S.S MARCO POLO - CATTANEO

PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Numerosi interventi legislativi, il **PNRR** hanno concluso la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche implementando azioni strutturate e coordinate che **rafforzano il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e il mondo accademico, universitario, ITS Academy e mondo del lavoro e delle professioni**, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria e del mondo del lavoro e professionale.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi :

- **ridurre la percentuale dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (**mismatch**) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei **Neet** (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la **formazione permanente** lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (**nel caso italiano gli ITS Academy**), che corrisponde a una laurea triennale ma è **un biennio caratterizzato da un percorso di formazione sul campo** che può contribuire ad aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

Partiamo dal presupposto che la persona necessita di **continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative**, alle attività lavorative, alla vita sociale; il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita.

Il compito dei formatori ed educatori è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' **"accoglienza"** del soggetto in formazione; **attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni**, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Il fine è quello di creare quanto più possibile le condizioni di "benessere" per tutti, e quindi uno stile di vita appagante a cui solo una scelta lavorativa adeguata alle proprie aspettative e attese può portare

CARATTERISTICHE GENERALI

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a.s. 2023-2024 sarà attivato nel triennio di tutti gli indirizzi **per almeno 30 ore**, anche extracurricolari, per anno scolastico.

Delle 30 ore, una parte (circa 10 ore) saranno di orientamento di tipo informativo ossia rivolte alla conoscenza dei mestieri/professioni e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado, con i seguenti obiettivi specifici:

CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una **"carta di identità"** delle università e ITS del territorio di riferimento e una **"mappa delle professioni"** di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse)

INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)

Attivarsi per conoscere concretamente le università e ITS del territorio (per es. con uscite nel territorio per raccogliere **informazioni "in loco"** e comprenderne le caratteristiche, l'offerta formativa e l'organizzazione). Lo scopo è di realizzare una carta d'identità di ciascun ente e posizionarla in una mappa geo localizzata in modo da avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano le offerte formative) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (**Open day e/o eventi on line**) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti dei vari indirizzi di studio

INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (*teamwork*)

La tematica è centrata sull'**analisi ed uscite nel territorio** per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (**schede e schemi di interviste**). Vengono condotti due tipi di attività: **visite guidate e intervista a testimoni privilegiati**. Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni dettagliate sulle professioni.

Le attività comprese in queste ore consisteranno in:

Incontrare il mondo del lavoro:

- Visite guidate nel territorio e interviste ai protagonisti professionisti dei vari settori lavorativi
- **Orientation lab** (attività all'interno del progetto **"POLOCATTANEO ORIENTALAB: punti di orientamento per la formazione e il lavoro"** e tavole rotonde e incontri con i professionisti di vari settori lavorativi)
- Incontri con le aziende del territorio all'interno del progetto **"Il futuro ti aspetta qui"** da realizzarsi in collaborazione con organizzazioni ed associazioni del territorio (per le classi quinte)
- **Job day:** Meeting sul mondo del lavoro e confronto con le principali figure di professionisti del nostro territorio (*a conclusione delle attività sopra indicate, aperto alle classi quarte e quinte*)

Conoscere l'offerta formativa del territorio:

- **Eventi on line e/o Tavole rotonde di presentazione delle offerte formative**
- uscite nel territorio per raccogliere **informazioni "in loco"** e comprendere le caratteristiche delle **varie tipologie di Università/Accademie/ITS**
- **Visite ad aziende del territorio**

La restante parte (circa 20 ore) è di orientamento formativo consistente in attività curriculari (Uda interdisciplinari/orientative) che mirano a raggiungere le seguenti competenze strettamente orientative oltre che competenze trasversali e disciplinari:

Competenza	Descrittore	Riferimento
Competenza di pensiero sistemico	Capacità di riconoscere e capire le relazioni; di analizzare sistemi complessi; di pensare a come i sistemi siano incorporati entro domini differenti e scale diverse e di gestire l'incertezza.	Educazione agli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile
Competenza di previsione	Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti.	
Competenza normativa	Capacità di capire e riflettere sulle norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; e di negoziare i valori, i principi, gli obiettivi e i target della sostenibilità, in un contesto di conflitti d'interesse e compromessi, conoscenza incerta e contraddizioni.	
Competenza strategica	Capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.	
Competenza collaborativa	Capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi con ed essere sensibili agli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.	
Competenza di pensiero critico	Capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità.	
Competenza di auto-consapevolezza	Abilità di riflettere sul proprio ruolo nella comunità locale e nella società (globale); di valutare incessantemente e motivare ulteriormente le proprie azioni e di gestire i propri sentimenti e desideri.	
Competenza di problem-solving integrato	Capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile, integrando le competenze sopra menzionate.	
Autoregolazione	Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	
Flessibilità	Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	
Benessere	Ricerca di soddisfazione di vita, cura della salute fisica, psichica e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	
Empatia	Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate	
Comunicazione	Uso di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio a seconda del contesto e del contenuto	
Collaborazione	Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	
Mentalità orientata alla crescita	Convinzione nel potenziale proprio e degli altri per imparare e progredire continuamente	
Pensiero critico	Valutazione di informazioni e argomentazioni per sostenere conclusioni ragionate e sviluppare soluzioni innovative	
Gestione dei processi di apprendimento	Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	

Competenza	Descrittore	Riferimento
Attribuire valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.	GreenComp
Difendere l'equità	Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.	
Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	
Pensiero sistemico	Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.	
Pensiero critico	Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.	
Definizione del problema	Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati ad anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvi.	
Senso del futuro	Immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito.	
Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio.	
Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	
Agentività politica	Orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità.	
Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	
Iniziativa individuale	Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.	

TEMATICHE DEL PERCORSO/ COMPETENZE TRASVERSALI(soft skills)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche afferenti alle **competenze orientative**:

<p><u>CONOSCERE SE STESSI (autostima)</u></p>	<p>Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell'accoglienza, all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.</p>
<p><u>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)</u></p>	<p>Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.</p>
<p><u>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)</u></p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla</p>
<p><u>ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)</u></p>	<p>Ogni studente deve gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).</p>

<p>AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)</p>	<p>Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.</p>
<p>LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)</p>	<p>È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.</p>

Prodotti attesi: Compiti di realtà/autentici

Il progetto condurrà ad una conoscenza di sé non superficiale e soprattutto a una scelta di vita consapevole e autonoma. Risulta naturale la realizzazione, da parte degli alunni, di uno strumento di comunicazione che chiamiamo il **“Fascicolo personale dell'orientamento”**:

Può essere predisposto un “Fascicolo personale dell'orientamento” che potrà contenere:

- A) la **mappa e carta d'identità delle offerte post diploma**, del territorio e di eventuali territori connessi per diversificazione della proposta;
- B) analisi del fabbisogno di professioni del territorio;
- C) schede descrittive di professioni di maggior interesse per gli studenti.

La presentazione del percorso formativo orientativo può essere realizzata in Power Point o con altri strumenti scelti dall'allievo (sequenza di foto, video, ecc.). Le piattaforme e i siti dedicati, **che le classi potranno individuare**, consentono di gestire con semplicità e con un adeguato repertorio di strumenti questa tematica. Il tutto sarà comunque collegato all'e-portfolio previsto nella piattaforma ministeriale.

TEMATICA : percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di II grado

classi e tempi	obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Classi TERZE (I quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	POLO CATTANEO ORIENTALAB	aule e laboratori uso di tecniche di scrittura (creativa), verbali, visive, artistiche e/ o digitali	Esperti esterni
Classi TERZE (II quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	Utilizzo di giochi/ laboratori sul tema dell'orientamento e dei mestieri	Aula informatica, uscite didattiche	Tutto il TEAM orientamento
Classi QUARTE (I quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	POLO CATTANEO ORIENTALAB	aule e laboratori uso di tecniche di scrittura (creativa), verbali, visive, artistiche o	Esperti esterni

			digitali	
Classi QUARTE (II quadrimestre)	Riflettere/conoscere i mestieri	Incontro a scuola, in modalità online o in presenza, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o Intervista del personale che lavora a scuola	Scheda per intervista, uscite didattiche	Tutto il TEAM orientamento

Classi QUINTE (I quadrimestre)	Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Job day: Meeting sul mondo del lavoro e confronto con le principali figure di professionisti del nostro territorio	Palazzo Congressi o altra location idonea	Tutti i docenti dei CDC
Classi QUINTE (II quadrimestre)	Conoscere l'offerta formativa sul territorio e/o oltre, attraverso le testimonianze dirette	Invito a scuola di ex alunni che frequentano diverse Università / Accademie /	Aula e Auditorium	Tutto il TEAM orientamento

TEMATICA: Percorso di dialogo con le famiglie

classi e tempi	obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Classi TERZE	Condividere idee e vissuti e iniziare a riflettere sul tema	Sondaggio / riflessione sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	
Classi QUARTE	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa, schede di dialogo	
Classi QUINTE	Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione risultati	Documento TEAM orientamento	
AUTOVALUTAZIONE	Google form per i diplomati ultimi 3 anni (follow up)	Verificare esiti percorso orientamento		

TEMATICA: CONOSCERE SE STESSI - KIT UNIVERSITA' DI TORINO

classi e tempi	obiettivi	attività	materiali e spazi	Docenti
Classi TERZE (I e II quadrimestre)	Riconoscere sé, l'altro, la realtà.	Lettura di testi espositivi/riflessivi	Libri di testo, libri di narrativa,	Materie Umanistiche
		lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica	biblioteca scolastica e di classe Incontro con autore e laboratori di scrittura	

Classi TERZE (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline	Tutti
Classi QUARTE (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé	Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica e di classe	Materie Umanistiche
Classi QUARTE (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer ; gruppi di lavoro	Aula informatica, libri di testo, palestra, auditorium e materiale previsto per le singole discipline	Tutti
Classi QUINTE (I quadrimestre)	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Libri di testo, libri di narrativa, biblioteca scolastica e di classe	Materie Umanistiche
Classi QUINTE (II quadrimestre)	Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l'orientamento (visita università e partecipazione agli Open day)	Tutoraggio scolastico e extrascolastico attività di tutoring e di gruppo	Aula informatica, libri di testo, auditorium, palazzo congressi e materiale e spazi previsti per le singole discipline	Tutti

UDA ORIENTATIVE INTERDISCIPLINARI		
	Indirizzo/Classe	TITOLO
Classi TERZE	<u>TECNICO ECONOMICO</u>	
	III AFM	LO SCAMBIO
	III B SIA	LA PROGRAMMAZIONE
	III ATT	IL VIAGGIO: CONOSCERSI PER CONOSCERE IL MONDO
	<u>PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI</u>	
	III ASC	LO SCAMBIO

	<u>LICEO ARTISTICO</u>	
	III B DAF	COMPRENDERE E VALORIZZARE
	III AGM	ESPRESSIONI MULTIPLE
	<u>TECNICO AGRARIO</u>	
	III A GAT	SE CONOSCO, VALORIZZO
	III BVE	SE CONOSCO, VALORIZZO

Classi QUARTE	<u>TECNICO ECONOMICO</u>	
	IV AFM	LA DIGITALIZZAZIONE
	IV ATT	IL VIAGGIO: CONOSCERSI PER
	IV BTT	CONOSCERE IL MONDO
	<u>PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI</u>	
	IV ASC	
	<u>LICEO ARTISTICO</u>	
	IV ALG	LA COMUNICAZIONE
	IV B MAF	L'ARMONIA
	<u>TECNICO AGRARIO</u>	
	IV A GAT	I CARE: SOSTENIBILITA' PER UN
	IV B GAT	FUTURO MIGLIORE
		I CARE: SOSTENIBILITA' PER UN
		FUTURO MIGLIORE

Classi QUINTE	<u>TECNICO ECONOMICO</u>	
	IV AFM	LA SCELTA
	IV ATT	IL VIAGGIO: CONOSCERSI PER
	IV BTT	CONOSCERE IL MONDO
	<u>PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI</u>	
	IV ASC	DIRITTI E DIGNITÀ (IL LAVORO)
	<u>LICEO ARTISTICO</u>	
	IV ALG	LA SCELTA
	IV B MAF	LA SCELTA
	<u>TECNICO AGRARIO</u>	
	IV A GAT	COLTIVARE IL MIO FUTURO: LA
	IV B VE	SOSTENIBILITÀ NELLE AZIENDE
		AGRICOLE
		COLTIVARE IL MIO FUTURO
		NEL VINO: SOSTENIBILITÀ
		DELLE AZIENDE VITIVINICOLE.